



**DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN TRABAJO SOCIAL  
Y  
POLÍTICAS COMPARADAS DE BIENESTAR SOCIAL**

**TABLA DE CONTENIDOS**

**[1.- PROCESO DE ADMISIÓN](#)**

**[2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA](#)**

**[3.- PERFIL DE EGRESO](#)**

**[4.- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS](#)**

**[5.- ALUMNOS MATRICULADOS POR COHORTE GENERACIONAL](#)**

**[6.- NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO](#)**

**[7.- LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO](#)**

**[8.- PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE](#)**

**[9.- VINCULACIÓN CON OTROS SECTORES DE LA SOCIEDAD](#)**

**[10.- PROCESOS ADMINISTRATIVOS](#)**

**[11.- TESIS DERIVADAS DEL PROGRAMA DOCTORAL](#)**

**[12.- TUTORÍA \(DIRECCIÓN DE TESIS\)](#)**

***Basta dar un clic sobre cada rubro para ir a la sección correspondiente.***

# **DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICAS COMPARADAS DE BIENESTAR SOCIAL**

## **1. PROCESO DE ADMISIÓN**

### **Para ser admitido en este programa se requiere:**

Registro, recepción de documentos y pago de pre-inscripción.

Entrevista por la comisión de admisiones; para los candidatos foráneos la entrevista será vía internet.

Aprobar exámenes de admisión EXANI III y EXCI.

Protocolo de investigación aprobado por la Comisión de admisiones.

Comunicación de aceptación.

### **Requisitos de admisión:**

Tener título de Maestría en Trabajo Social o áreas afines a juicio del Comité de Doctorado.

Tener un promedio igual o superior a 80/100 o su equivalente en estudios previos.

Presentar y aprobar los exámenes de conocimientos requeridos —tanto como por la UANL como por la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

Acreditar suficiencia en la lectura y comprensión del idioma Inglés.

Presentar un documento en el que plantee un problema de investigación como propuesta de tesis de Doctorado, misma que deberá apoyarse en una revisión de la literatura y ajustarse a las líneas de investigación del programa.

Ser entrevistado por la Comisión de Admisiones.

Ser aceptado por el Comité de Doctorado.

### **Además, se deberá entregar la siguiente documentación completa:**

Solicitud de admisión al programa de Doctorado en el formato FTSDH-D-SA-01.

Currículum Vitae.

Certificados de estudios medios (secundaria y preparatoria o su equivalente para egresados de otras universidades).

Certificados y títulos académicos previos (educación superior).

Cédula profesional de Licenciatura y de Maestría.

Tres cartas de recomendación académica en el formato FTSDH-D-CR-01.

Carta compromiso de dedicación de tiempo completo.

Carta de motivos personales para la realización de estudios de Doctorado.

Acta de nacimiento de fecha reciente.

4 fotografías tamaño infantil.

Recibo de pago de la cuota de admisión.

Los alumnos no egresados de la UANL deberán presentar original y copia de la documentación.

Copias de publicaciones en autoría.

Comprobante de suficiencia en el manejo del idioma inglés (EXCI, TOEFL, etc.)

### **Los aspirantes extranjeros deberán presentar, además:**

Documentos migratorios exigidos por las autoridades mexicanas. Aspirantes cuya lengua materna no sea el español, presentar documento que certifique su habilidad en el manejo del idioma español emitido por una institución reconocida.

Traducción legalizada de sus títulos y certificados anteriores, apostillados por el Cónsul Mexicano del lugar en que fueron expedidos.

Cualquier otro que exijan las autoridades de la UANL.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA**

A través de este programa se busca capacitar a los estudiantes para que desarrollen una creciente competencia y amplíen sus conocimientos acerca del bienestar social. Prepara a los estudiantes para hacer carrera en investigación y docencia en el campo de las políticas sociales y de los programas de bienestar social, bajo una perspectiva multidisciplinaria.

El programa, pretende proporcionar a los estudiantes la oportunidad de contribuir al conocimiento científico en el campo de las políticas sociales mediante la realización de investigación científica autónoma y original. Asimismo, permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos profesionales y su experiencia para alcanzar posiciones de liderazgo, tanto en la enseñanza y la investigación, como en la planeación, formulación y evaluación de políticas, programas y proyectos de bienestar social.

### **Objetivos específicos:**

Desarrollar en los estudiantes la competencia para conducir de manera independiente investigaciones originales y trabajos aplicados que contribuyan a ampliar el conocimiento en el campo de las políticas sociales.

Que los estudiantes profundicen en alguna(s) área(s) específica(s) del bienestar social (educación, salud, población, servicios públicos, familia, género, etc.).

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis crítico y propositivo en relación con la problemática del bienestar social.

### **3. PERFIL DE INGRESO**

**El estudiante deberá cumplir con el siguiente perfil:**

- Poseer habilidades y actitudes para trabajar en equipos multidisciplinarios, liderazgo, asertividad, razonamiento lógico, capacidad de análisis de información, expresión oral y escrita.
- Poseer conocimientos en el campo de las ciencias sociales.
- Ser sensible ante las diferentes problemáticas sociales que se presentan en nuestro entorno, desde diferentes perspectivas del conocimiento.
- Tener la capacidad de proponer un proyecto investigación con enfoques multidisciplinarios.
- Poseer destreza para el aprendizaje continuo, la capacidad de síntesis y para la reflexión crítica y propositiva.
- Tener iniciativa, creatividad y disciplina.
- Poseer valores de respeto a la diversidad social, étnica y cultural.
- Tener habilidades de lectura en el idioma inglés para los de habla hispana y del español para los extranjeros

### **PERFIL DE EGRESO**

Nuestros egresados deberán de ser capaces de:

- Realizar investigación científica original de manera autónoma en el campo de las políticas de bienestar social.
- Conducir sus investigaciones con un alto sentido de ética y con respeto a la dignidad de las personas involucradas, en relación a sus creencias e intimidad.
- Tener la habilidad de escribir artículos científicos de calidad para su publicación en revistas científicas con arbitraje estricto.
- Contar con una capacidad de análisis crítico, reflexivo y propositivo de la realidad social.

#### 4. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

##### Primer semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
201	Políticas sociales	6
202	Metodología científica de investigación Optativa I	6 4
203	Taller-seminario de tesis I	6

##### Segundo semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
204	Políticas sociales en México	6
205	Seminario en metodología de investigación cualitativa	6
206	Taller-seminario de tesis II	6

##### Tercer semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
207	Seminario de evaluación de programas y Proyectos	6
208	Estadística intermedia Optativa II	6 4
209	Taller-seminario de tesis III	6

##### Cuarto semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
210	Estadística avanzada Optativa III	6 4
211	Taller-seminario de tesis IV	6

##### Quinto semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
212	Taller-seminario de tesis V	6

##### Sexto semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
213	Taller-seminario de tesis VI	6

##### Séptimo semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
214	Taller-seminario de tesis VII	6

##### Octavo semestre

<b>Clave</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>
215	Taller-seminario de tesis VIII	6

## **Sinopsis de cada unidad de aprendizaje**

### **Políticas sociales**

El propósito del presente curso es introducir al estudiante en la compleja discusión actual tanto en términos teóricos como metodológicos de las políticas sociales, con la intención de que desarrolle sus habilidades de análisis y establezca un vínculo estrecho entre la teoría, la metodología y la realidad.

### **Metodología científica de investigación**

El propósito de este curso es conducir a los estudiantes al conocimiento y dominio de la metodología avanzada de investigación. Esto incluye el estudio de algunos de los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación, del diseño de investigación, de los problemas de conceptualización y de medición y de las técnicas de recolección de la información.

### **Políticas sociales en México**

Este curso busca introducir a los alumnos en los planteamientos más relevantes de la política social de México a través del análisis sectorial.

### **Seminario en metodología de investigación cualitativa**

Este curso busca capacitar a los estudiantes en la metodología de investigación cualitativa y en sus técnicas. Para ello se especificarán las características de la investigación cualitativa; la obtención y procesamiento de la información, y la validez, confiabilidad, epistemología y aspectos prácticos de este enfoque.

### **Seminario de evaluación de programas y proyectos**

Se busca capacitar a los estudiantes para evaluar necesidades sociales, utilizando métodos de investigación científica. Describir los procesos, técnicas y estrategias asociadas con la planeación de programas de servicios humanos, para realizar diferentes tipos de evaluación (de necesidades, de procesos, de productividad y de impacto). Discutir en forma crítica los aspectos éticos y legales relacionados con la diversidad cultural, racial, de género, orientación sexual, religiosa, etc. y la relación de estos con la investigación y evaluación de programas.

## **Estadística intermedia**

Este curso busca que los estudiantes comprendan los conceptos más importantes de los procedimientos estadísticos del análisis factorial exploratorio y análisis de regresión múltiple. Asimismo, pretende que los alumnos apliquen estos conceptos y métodos estadísticos para interpretar la información derivada de la investigación, usando software especializado (SPSS, SAS, STATA, etc.).

## **Estadística avanzada**

Este curso pretende que el estudiante conozca los conceptos necesarios para aplicar el modelamiento de ecuaciones estructurales, el análisis factorial confirmatorio, la teoría de la respuesta al reactivo y algunos métodos taxométricos, entre otros para interpretar la información derivada de la investigación, usando software especializado (SPSS, SAS, STATA,

## **Talleres-seminario de tesis I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII**

Los talleres-seminario de tesis buscan apoyar a los estudiantes en la elaboración de su tesis doctoral. El objetivo es acompañar a los alumnos, mediante un trabajo individual y reuniones semanales con otros estudiantes y sus directores de tesis, en la tarea de plantear su problema de investigación, elaborar su marco teórico, definir los métodos y técnicas de investigación, probar y aplicar el instrumento de recopilación de datos, analizar la información y elaborar las conclusiones.

## **Listado de unidades de aprendizaje optativas**

1. Política Social Comparada
2. Planeación y Programación
3. Teoría del Desarrollo Social
4. Seminario de Políticas Sociales Sectoriales
5. Política Educativa en México
6. Familia y Políticas Sociales
7. Política de Salud en México
8. Políticas de Combate a la Pobreza
9. Política Social y Género
10. Introducción al Análisis del Discurso
11. Estudio Social de la Familia
12. Teoría del Construccionismo Social
13. Análisis de la Política Pública
14. Teoría Social
15. Gerontología Social
16. Epistemología de las Ciencias Social
17. Construcción de Identidades
18. Familia y Género
19. Teoría del Estado
20. Aspectos Jurídicos de las Políticas Sociales
21. Bioética
22. Perspectivas Actuales de la Migración
23. Fundamentos de Intervención Social
24. Intervención en el área de Salud

## **5. ALUMNOS MATRICULADOS POR COHORTE GENERACIONAL**

### **Generación: agosto 2018-junio 2022**

1. Chaparro Baeza Diana Karina
2. Del Bosque Gutiérrez Irasema Lilian
3. Gándara Galaviz Susana Dolores
4. Gaspar Rivera Jimena Estefanía
5. Ramírez Rodríguez Elizabeth

### **Generación: agosto 2016 – junio 2020**

1. Flores Martínez, Rosa María
2. Garza Treviño, Isabel
3. González Almontes, Esmeralda
4. Herrera Domínguez, Reyna
5. Muñiz Gallardo, Erika Deyanira
6. Robles García, Mónica Elizabeth



**Generación: agosto 2014 – junio 2018**

1. Cuevas Muñiz, Bárbara Lizeth
2. De los Santos Amaya, Perla Vanessa
3. García Osuna, Sara Carolina
4. Gauna Santamaría, Jaime
5. Martínez, Eunice
6. Torres Escalante, Benito
7. Zamarripa Esparza, Emma Alexandra

**Generación: agosto 2012 – junio 2016**

1. Garza Montoya, Beatriz Gabriela
2. Ortiz Rodríguez, Jeyle
3. Poxtan Rojas, Miriam
4. Salazar Serna, Karla

**Generación: agosto 2011 – junio 2015**

1. Amador Corral, Sandra Rubí
2. Cano Garza, Jorge Eduardo
3. Corona Lozano, María Dolores
4. Díaz del Ángel, Emmanuel
5. Gallegos Cantú, Luz Verónica
6. Leal Iga, Jorge
7. Madrid, Edgar Antonio
8. Mendoza Rivas, Luis Alberto

**Generación: agosto 2009 – junio 2012**

1. Arredondo Velázquez, Martha
2. Bruno Mazzuchi, Fernando
3. Cárcamo Hodge, María Paz
4. Castro Saucedo, Laura Karina
5. Cavazos Cisneros, Blanca Eugenia
6. Gasca Sánchez, Francisco Manuel
7. Imperial Guzmán, Ma. Guadalupe
8. Losano Maldonado, María Cecilia
9. Martell Muñoz, Juan
10. Pavlova Nikolova, Silviya
11. Romero Garza, Antonio
12. Zambrano Moreno, Adriana

**Generación: agosto 2007 – junio 2010**

1. Adame Contreras, Anabel
2. Ávila Ortiz, María Natividad
3. Benavides Rincón, Guillermina
4. Cerros Rodríguez, Elisa
5. Duarte Cruz, José María
6. Mamani Carlo, Alexis Hernán
7. Martínez Flores, Bertha Verónica
8. Onofre Rodríguez, Dora Julia
9. Rodríguez Hernández, Rogelio
10. Tamez Valdez, Blanca Mirthala
11. Urquieta Álvarez, María Antonieta
12. Zamora Carmona, Gabriela

**Generación: agosto 2005 – junio 2008**

1. Acevedo Alemán, Jesús
2. Arroyo Rueda, María Concepción
3. Barrera Alaniz, Irán
4. Bracamontes Grajeda, Jorge Enrique
5. Bustos García, Brenda Araceli
6. Cano Aguilar, Adán
7. Fernández, Saulo Miguel
8. López Ontiveros, Javier Ernesto
9. Martínez Avilés, María de Lourdes
10. Osorio Calderón, Jesús
11. Rodríguez Benítez, Fabiola Karina
12. Servín Herrera, Beatriz Adriana
13. Silva Rodríguez, Patricia
14. Tamayo Garza, Julieta

## **6. NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO**

### **Dra. Sandra Emma Carmona Valdés**

Titular A-TC

SNI: Nivel I

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Familia y género.

Institución donde obtuvo su grado: Universidad Autónoma de Nuevo León

### **Dra. Sagrario Garay Villegas**

Titular A-TC

SNI: Nivel II

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Trabajo Social, Grupos

Vulnerables y Bienestar; Familia y Género; Población, Migración y Desarrollo

Institución donde obtuvo su grado: El Colegio de México, México.

### **Dr. Raúl Eduardo López Estrada**

Titular D-TC

SNI: Nivel I

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Pobreza, Desarrollo Regional y

Políticas Sociales; Políticas sociales

Institución donde obtuvo su grado: Université Laval, Canadá.

### **Dra. Sandra Elizabeth Mancinas Espinoza**

Titular A-TC

SNI: Nivel I

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Familia y género, Trabajo Social

Institución donde obtuvo su grado: Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

### **Dr. Héctor Augusto Mendoza Cárdenas.**

Titular A-TC

SNI: Nivel I

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Familia y Género; Población, Migración y Desarrollo.

Institución donde obtuvo su grado: Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

**Dra. María Elena Ramos Tovar**

Titular A-TC

SNI: Nivel II

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Culturas, Subjetividad y Cuerpo; Población, Migración y Desarrollo.; Cultura, Subjetividad y Cuerpo.

Institución donde obtuvo su grado: Tulane University, USA.

**Dr. Manuel Ribeiro Ferreira**

Titular D-TC

SNI: Nivel II

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Familia y género; Políticas Sociales; Población, Migración y Desarrollo.

Institución donde obtuvo su grado: Université Laval, Canadá.

**Dr. Alejandro Francisco Román Macedo**

Titular A-TC

SNI: Nivel I

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Población, Migración y Desarrollo.

Institución donde obtuvo su grado: El Colegio de México, México.

**Dra. Veronika Sieglin**

Titular B-TC

SNI: Nivel II

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Culturas, Subjetividad y Cuerpo

Institución donde obtuvo su grado: Universität zu Marburg, Alemania.

**Dra. Claudia Campillo Toledano**

Titular B-TC

SNI: Nivel II

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Población, Migración y Desarrollo y Políticas Sociales.

Institución donde obtuvo su grado: El Colegio de la Frontera Norte, México.

**Dra. María Zúñiga Coronado**

Titular A-TC

SNI: Nivel I

Perfil PROMEP: Sí

Línea de generación del conocimiento: Trabajo Social, Grupos vulnerables y Bienestar; Cultura, Subjetividad y Cuerpo.

Institución donde obtuvo su grado: Université Laval, Canadá.

## **7. LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

- **Trabajo Social, Grupos vulnerables y Bienestar:**

Esta línea de investigación aborda temas sobre prácticas y modelos de intervención en trabajo social. Asimismo, analiza la situación social y de salud de grupos en situación de vulnerabilidad: adultos mayores, adolescentes y población indígena. Además de aspectos relevantes sobre la implicación del Trabajo Social en su atención.

- **Familia y Género**

Estas líneas abordan temas relacionados con la familia y su contexto social bajo una perspectiva de género. Asimismo, se trabajan cuestiones relacionadas con la estructura, la dinámica, las funciones y los roles familiares. Se incluye el análisis de fenómenos tales como el divorcio, la violencia, la nupcialidad, la fecundidad y las transformaciones familiares. Se analizan, además, temas relacionados con las políticas sociales enfocadas a la familia; niños, ancianos y mujeres.

- **Población, Migración y Desarrollo**

Esta línea explora los siguientes aspectos temáticos: envejecimiento demográfico, migración nacional e internacional; construcciones de redes sociales; relaciones entre los migrantes y sus comunidades. Asimismo, se analiza la intervención social y el papel de Trabajo Social en el desarrollo social relacionado con estos temas.

- **Políticas Sociales**

Esta línea de investigación busca estudiar las poblaciones que no han logrado o que tienen dificultades para satisfacer sus necesidades básicas. La dinámica específica de su comportamiento y sus percepciones de su situación son temas recurrentes, además de la posición que ocupan en los sistemas sociales con rasgos de desigualdad. Asimismo, es de interés el análisis de las acciones del Estado tendientes a mejorar las condiciones de vida de estos grupos sociales. Esto se desarrolla a través de una aproximación multidisciplinaria a la temática del bienestar social, las políticas sociales y el trabajo social desde una perspectiva integral.

- **Culturas, Subjetividad y Cuerpo**

Esta línea de investigación explora las consecuencias de la interiorización del universo axiológico sobre las relaciones sociales: los conflictos y contradicciones inter- e interindividuales, las reconfiguraciones identitarias, formas de afrontamiento y las consecuencias sobre la salud psicofísica. Se sirve de un enfoque multidisciplinario con el fin de proponer políticas sociales y formas de intervención social orientada a recomponer el tejido social y fomentar la construcción de lazos sociales solidarios como soportes de la subjetividad.

## **Relación de líneas generales de aplicación del conocimiento por docente:**

- **Trabajo Social, Grupos vulnerables y Bienestar:**

- Dra. Blanca Mirthala Tamez Valdez
- Dra. María Zúñiga Coronado
- Dra. Emilia de los Ángeles Iglesias Ortuño
- Dra. Sagrario Garay Villegas

- **Familia y Género:**

- Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
- Dra. Blanca Mirthala Tamez Valdez
- Dr. Héctor Augusto Mendoza Cárdenas
- Dra. Sagrario Garay Villegas
- Dra. Sandra Emma Carmona Valdés

- **Población, Migración y Desarrollo:**

- Dr. Alejandro Francisco Román Macedo
- Dra. María Elena Ramos Tovar
- Dra. Sagrario Garay Villegas
- Dra. Claudia Campillo Toledano

- **Políticas Sociales:**

- Dr. Raúl Eduardo López Estrada
- Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
- Dr. Héctor Augusto Mendoza Cárdenas
- Dr.. José Baltazar García Orta

- **Culturas, Subjetividad y Cuerpo:**

- Dra. María Elena Ramos Tovar
- Dra. Veronika Sieglin
- Dra. María Zúñiga Coronado

## **8. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE**

**Véanse los currículums de los profesores en:**

[http://www.posgrado.ftsudh.uanl.mx/index.php/docentes/  
nucleo-basico-doctorado-102/](http://www.posgrado.ftsudh.uanl.mx/index.php/docentes/nucleo-basico-doctorado-102/)

## **9. VINCULACIÓN CON OTROS SECTORES DE LA SOCIEDAD**

### **Convenios de colaboración académica.**

El programa está vinculado, a través de convenios de colaboración académica y cooperación con instituciones académicas, tales como: la Universidad de Tennessee, en los Estados Unidos; la Universidad de Montreal, la Universidad Laval y la Universidad de Quebec en Outaouais, en Canadá; la Universidad de Aix-Marseille, en Francia; la Universidad del Sacro Cuore, Milán, Italia; la Universidad de Nordland en Noruega; la Universidad de Umea, Suecia; la Universidad de Birmingham y la Universidad de Nottingham, en Inglaterra; la Universidad Católica de Chile, la Universidad Andrés Bello y la Universidad de Antofagasta, en Chile; la Universidad de Córdoba, en Argentina; la Universidad de Murcia, en España, y la Universidad de Puerto Rico.

### **Participación en Consejos Consultivos.**

Los docentes e investigadores participan en Consejos Consultivos de organizaciones públicas y del sector social, tales como: Consejo del Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León, Consejos Municipales, Consejo de la Universidad de los Mayores, Consejo de Igualdad de Género del Congreso del Estado de Nuevo León, entre otros.

### **Participación en investigaciones.**

En relación a la vinculación con instituciones se han realizado investigaciones para el Municipio de San Pedro Garza, García, DIF Nuevo León, la Secretaría de Educación de N.L, Instituto Estatal de las Mujeres, TECHGEN SA. DE CV, INFONAVIT, Grupo Senda, el Municipio de Zuazua; el Instituto de la Mujer de San Nicolás y de Apodaca; la SEDESOL, la Secretaría de Salud de N.L., SUPERA A.C. y FICOSEC. Además, se han realizado investigaciones conjuntas con las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Zacatecas, Aix-Marseille, Francia; Sacro Cuore, Milán; Bodo, Noruega; Umea, Suecia; Birmingham y Nottingham, Inglaterra; Católica de Chile; Córdoba, Argentina y Texas en Austin.

### **Los estudiantes han participado con investigaciones en instituciones como.**

Secretaría de Bienestar Social, Desarrollo Integral para la Familia de Nuevo

León, Casa Paterna la Gran Familia. A.C; Casa del Migrante INDI, Asociaciones LGBTTTI, Casa del Migrante Nicolás (CasaNicolás) de Monterrey, Centros de Integración Juvenil, Instituto Municipal de la Familia del municipio de San Pedro Garza García, N.L., Instituto Estatal de las Mujeres, entre otros.

### **Capacitación.**

Los docentes del programa han participado en cursos de capacitación en Universidades e Instituciones, tales como Univ. Veracruzana, Poza Rica; Univ. Juárez del Estado de Durango, Univ. Autónoma de Ciudad Juárez. Escuela Graduada de Trabajo Social, Puerto Rico; DIFN.L. Además, se ha participado en capacitación conjunta con las universidades del Sacro Cuore de Milán y la de Umea, Suecia.

### **Participación en Consejos Editoriales.**

Los docentes participan en consejos editoriales de revistas especializadas como Service Social de Quebec, International Journal of Latin American Studies, de la Universidad de Pusan, Corea; International Journal of Mental Health, de Tennessee; Consejo editorial de la Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UTA; Consejo editorial de la revista Realidades FTSyDH y de la Revista Perspectivas Sociales. Publicaciones conjuntas. Se tiene una amplia producción con investigadores de otras universidades nacionales y extranjeras. Además, se cuenta con la revista indexada Perspectivas Sociales que se publica conjuntamente con la universidad de Tennessee.

### **Comités evaluadores.**

Los docentes del programa participan en procesos de evaluación de instituciones como CONACyT, PIFI, PROMEP, COPAES, AISSW y FITS, ALAIETS y universidades, así como en procesos de dictamen de publicaciones científicas.

### **Organización de eventos académicos conjuntos.**

Simposio sobre Políticas Sociales de atención a la infancia y a la familia; Congresos de FENEETS y de AMIETS, Encuentros de Investigación Nacionales e Internacionales en Trabajo Social, 3era y 4ta Conferencia Binacional, México-EUUA, Semana de Quebec en la UANL, 19ª edición de la Cátedra de Estudios e Investigación sobre el Quebec Contemporáneo, Coloquio de COMECSO, entre otros.

### **Participación en redes.**

Red Caribeña de Políticas sociales; Red sobre el estudio del divorcio; Red de estudios de género; ACANAITS; Redes de Cuerpos Académicos, Red de Investigación sobre Familias Complejas y Trabajo Social en distintos regímenes de bienestar, Red de Investigación de Derechos Humanos y Migración, Red de



Investigación en envejecimiento, Red de Investigación sobre Familia y Reproducción Humana asistida, Red Mexicana de Ciencia, Tecnología y Género (MEXCITEG), Red de Estudios sobre Familias, Red Nacional de Investigación en Trabajo Social y Familia, Red de Investigación académica sobre Trabajo Social, formación y ejercicio profesional (RIATS), entre otras.

### **Asesorías a estudiantes externos.**

Los docentes han participado en asesorías a estudiantes externos, entre otros del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, de la Universidad de Monterrey, de la Universidad de Aix-Marseille, en Francia, de la Univ. Laval, de la Wilfrid Laurier University y de la Universidad de Waterloo, en Canadá.

### **Profesores invitados.**

Se han recibido a profesores de Universidades de diversos países, tales como Chile, Brasil, Colombia, Estados Unidos, Francia, Canadá, Suecia, Noruega, Italia, España, etc.

### **Intercambio académico.**

Se han movilizado estudiantes y docentes a universidades de Noruega, Suecia, Francia, Inglaterra, Estados Unidos, Puerto Rico, Chile, Italia, España, Canadá, etc. Ello ha contribuido a fortalecer los procesos formativos y la cooperación académica.

Además, las tesis de los estudiantes del programa exigen una estrecha vinculación y cooperación con instituciones de bienestar social. Éstas repercuten en mejores resultados del proceso formativo, al tiempo que los resultados de las investigaciones retroalimentan la acción de planeación de estas instituciones.

Asimismo, existe colaboración con instituciones públicas y privadas y se cuenta con un Consejo Consultivo Nacional e Internacional de la Facultad, con miembros de diversas instituciones públicas, privadas y sociales.

## **10. PROCESOS ADMINISTRATIVOS**

### **Proceso de ingreso al Programa:**

- 1) Registro de candidatos.
- 2) El Comité de Doctorado nombra una comisión para la entrevista con los candidatos y para la revisión de documentos.
- 3) El Comité de Doctorado nombra una comisión evaluadora para cada candidato, la cual estará formada por tres profesores, entre los cuales deberá incluirse al asesor.
- 4) Cada uno de los miembros de dichas comisiones emite una evaluación individual del protocolo de tesis elaborado por el candidato en el formato FTSDH-MD-ESC-01, el cual debe ser turnado al Comité de Doctorado. Por su parte, el asesor de cada candidato deberá realizar una evaluación adicional, utilizando para ello el formato FTSDH-MD-ESC-02.
- 5) El Comité de Doctorado revisa los resultados de las comisiones evaluadoras, de los exámenes de admisión (EXCI y EXANI III) y de los antecedentes académicos de los candidatos, para así tener una decisión definitiva e inapelable acerca de la aceptación o rechazo del candidato para ingresar al programa de doctorado.
- 6) Se notifica a los aspirantes el resultado de su evaluación y, en su caso, se otorga la carta de aceptación para ingresar al programa de doctorado.

## **PROCESO DE INSCRIPCIÓN**

### **Inscripción en la UANL**

Una vez que la Subdirección de Posgrado reporta al Departamento Escolar y de Archivo de la UANL la lista de los candidatos aceptados, este genera la boleta de inscripción; las secretarías de la Subdirección de Posgrado imprimen el aviso de pago de cuotas escolares mediante el Sistema Integral para la Administración de Servicios Escolares (SIASE). Estos documentos (formato de inscripción y aviso de pago) se entregan al candidato para que realice su inscripción en el Departamento Escolar y de Archivo de la UANL.

## **Registro en el SIASE**

Las secretarías de la Subdirección de Posgrado dan de alta al estudiante en el Sistema SIASE; se realiza la formación de grupos y la inscripción de cada estudiante a las unidades de aprendizaje del programa que le corresponden.

## **Trámite de beca del CONACyT**

El auxiliar administrativo de la Subdirección de Posgrado de la Facultad informa, a través de correo electrónico o telefónicamente, a los aspirantes aceptados, los requisitos que debe cubrir y el proceso de registro ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Los documentos que se requieren para este proceso deberán entregarse a la Subdirección en formato "pdf"; además, estos se verifican en el listado de documentos para el trámite de beca CONACyT. Asimismo, los aspirantes deberán llenar su currículum vitae único (CVU) en la página WEB de CONACyT. Posteriormente, la secretaria de la Subdirección de Posgrado de la Facultad complementa los datos de la solicitud de beca nacional de los candidatos, anexando una carta de aceptación en el expediente de cada uno de ellos. Una vez que el CONACyT formaliza la beca (se verifica el status del candidato en el sistema), el aspirante procede a firmar el Convenio de Asignación de Beca Nacional, el cual se imprime de la página WEB del CONACyT. Finalmente, CONACyT informa a la Facultad el estatus de aceptación o rechazo del candidato para la recepción de la beca.

## **Inducción a estudiantes**

La Subdirectora de Posgrado da la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso. Mediante una reunión se hace la presentación de las autoridades y de la planta docente del posgrado. Asimismo, se les proporciona información sobre la infraestructura, instalaciones, los servicios, recursos académicos, normativa del posgrado, etc.

## **Elaboración de horarios y agendas escolares**

El auxiliar administrativo de la Subdirección de Posgrado elabora los horarios y las agendas escolares para los docentes y para los estudiantes.

## **ASIGNACIÓN DE DIRECTOR DE TESIS**

Las tesis para obtener el grado de doctor deberán ser realizadas bajo la dirección personal de un profesor universitario o un investigador, con experiencia en investigación, de la Facultad o de otra institución de educación superior o de investigación científica, quien fungirá como director de tesis. El director de tesis será nombrado por el Comité de Doctorado, antes de iniciar el primer semestre del programa, y deberá contar con un grado académico de doctorado.

El director de tesis cubrirá la labor de asesoría, guía, aconsejamiento y apoyo académico, durante el inicio, desarrollo y culminación del proyecto de investigación-tesis. Asimismo, deberá vigilar que el documento sea un trabajo científico, elaborado individualmente por el candidato, siguiendo la normatividad establecida por el programa, tanto en el planteamiento, como en el método, la estructura del trabajo y su presentación.

Para el desarrollo, presentación y eventual publicación de la tesis se realizará un convenio formal entre el director de tesis y el asesorado, suscrito también por el Subdirector de Estudios de Posgrado; para ello se utilizará el formato FTSDH-MD-CDT-01. Dicho convenio deberá firmarse durante el primer semestre del programa académico. Mediante dicho convenio, el director de tesis, conjuntamente con el estudiante, asume la responsabilidad de la calidad de la tesis.

### **El convenio de asesoría podrá rescindirse en los siguientes casos:**

- Por común acuerdo entre el director de tesis y el asesorado.
- Por desacuerdo insalvable entre el director de tesis y el asesorado.
- Por incumplimiento del convenio o abandono del trabajo por más de un mes, por cualquiera de las dos partes
- Por falta de progreso en la tesis.
- Por falta de calidad académica del asesorado.
- Por causas graves a juicio del Comité de Doctorado.
- Por motivos personales de cualquiera de las partes.

Cualquier cambio de director de tesis tendrá que hacerse durante el primer año de asesoría. Sólo en casos excepcionales, a juicio del Comité de Doctorado, se harán cambios después de dicho periodo. En todos los casos será el Comité de Doctorado el que determine si procede o no la rescisión del convenio de asesoría y, en su caso, nombre al director sustituto.

Para el desarrollo, presentación y eventual publicación de la tesis se realizará un convenio formal entre el director de tesis y el asesorado, suscrito también por el Subdirector de Estudios de Posgrado; para ello se utilizará el formato FTSDH-MD-CDT-01. Dicho convenio deberá firmarse durante el primer semestre del programa académico. Mediante dicho convenio, el director de tesis, conjuntamente con el estudiante, asume la responsabilidad de la calidad de la tesis.

Si el estudiante no avanza en su proyecto de tesis al término de vigencia de sus créditos, ni el director de tesis, ni la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano tendrán la obligación de seguir brindándole asesoría.

Los Comités de Posgrado de la Facultad, a propuesta del director de tesis o proyecto, podrán aprobar, durante el primer semestre de las maestrías y el primer año del Doctorado, a un co-director de tesis, quien deberá tener las siguientes características:

- Tener grado de doctor y tener experiencia en el campo de la investigación, demostrada por sus publicaciones en revistas especializadas, por haber asesorado tesis, o por estar desarrollando activamente proyectos de investigación en instituciones públicas o privadas.
- El co-director automáticamente será miembro de la Comisión de Tesis.

## **NOMBRAMIENTO DE COMISIONES DE TESIS**

El Comité de Doctorado designará una Comisión de Tesis para cada aspirante al grado de Doctor; para ello tomará en cuenta la opinión de los directores de tesis. Estas comisiones serán nombradas por el Subdirector de Estudios de Posgrado en el curso del primer semestre del programa.

Cada Comisión de Tesis de Doctorado estará formada por cinco investigadores con grado de doctor, entre los cuales deben figurar el director de la tesis y el co-director (si lo hubiese). Al menos dos de los miembros de la Comisión de Tesis deberán ser externos a la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

Los miembros de la Comisión de Tesis o de Proyecto de cada estudiante tendrán como función dar seguimiento y orientación a la investigación o proyecto. Para ello deberán revisar los avances al menos una vez cada seis meses, y asistir a los seminarios de presentación de avances. Cada uno de los miembros de la Comisión de tesis o de proyecto deberá entregar sus recomendaciones, por escrito, al asesorado antes de la presentación de tales seminarios.

Para revisar los avances semestrales de Tesis o de Proyecto, los miembros de las Comisiones contarán con un plazo máximo de cuatro semanas (sin contar períodos de receso ni vacaciones) para dar su retroalimentación. El asesor deberá notificar por escrito la fecha de la presentación de avances y entregar el formato de notificación de que se realizó el seminario de presentación de avances, firmado por los miembros de la Comisión de Tesis o de proyecto a la Subdirección de Estudios de Posgrado.

Cada estudiante de doctorado será responsable de presentar semestralmente, en seminarios públicos y por escrito, a su Comisión de Tesis el progreso de su proyecto de tesis. El estudiante estará obligado a presentar su plan de trabajo, resultados parciales y finales en dichos seminarios académicos ante profesores y estudiantes de posgrado, donde estará presente el director de la tesis y el Co-director (si lo hubiese) y la mayoría de los miembros de su Comisión de Tesis.

Si alguno de los miembros de la Comisión de Tesis no puede asistir a alguno de los seminarios, deberá enviar por escrito sus recomendaciones al estudiante, con copia al director de la tesis. Los miembros de las Comisiones de Tesis contarán con un plazo máximo de cuatro semanas (sin contar períodos de receso o vacacionales) para evaluar los avances de la tesis.

## **PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE TESIS**

1. Los miembros de la Comisión de Tesis de Maestría y Doctorado o de Proyecto de Maestría de cada estudiante tendrán como función dar seguimiento y orientación a la investigación o proyecto.
2. Deberán revisar los avances al menos una vez cada seis meses, y asistir a la presentación de avances.
3. Cada uno de los miembros de la Comisión de tesis o de proyecto deberá entregar sus recomendaciones por escrito al asesorado antes de la presentación de avances semestrales.
4. Para revisar los avances semestrales de Tesis o de Proyecto, los miembros de las Comisiones contarán con un plazo máximo de cuatro semanas (sin contar períodos de receso ni vacaciones) para dar su retroalimentación.
5. El asesor deberá notificar por escrito (F1) la fecha de la presentación de avances y entregar el formato (F2) de presentación de avances, firmado por los Miembros de la Comisión de Tesis o de proyecto a la Subdirección de Posgrado.

## **PROCEDIMIENTOS PARA LA DEFENSA DE LA PROPUESTA DE TESIS (Programa Doctoral)**

1. El asesor deberá notificar por escrito a la Subdirección de Estudios de Posgrado la autorización para la defensa de la propuesta de tesis.
2. El estudiante deberá entregar a la Subdirección de Estudios de Posgrado una copia digitalizada de la propuesta de tesis, misma que será enviada por la Subdirección a cada uno de los revisores de esta, quienes contarán con un plazo máximo de cuatro semanas (sin contar recesos académicos ni vacaciones) para evaluarla.
3. Los revisores enviarán, por escrito, a los estudiantes y a sus directores de tesis, las observaciones y recomendaciones que consideren pertinentes.
4. El resultado de la evaluación de la defensa de la propuesta de tesis de doctorado podrá ser:
  - a. **Aprobada sin cambios.**
  - b. **Aprobada con cambios.**
  - c. **No aprobada.**

Si la propuesta es aprobada con cambios, el estudiante deberá realizar las modificaciones sugeridas por los miembros de su Comisión de Tesis y deberá presentarlas para su aprobación a su director de tesis. Dichos cambios deberán realizarse en un **plazo máximo de seis meses**. Es responsabilidad del director de la tesis verificar que el estudiante haya realizado de manera satisfactoria los cambios sugeridos y consensuados por todos los miembros de la Comisión de Tesis, y notificar por escrito dicho cumplimiento a la Subdirección de Estudios de Posgrado.

En caso de que la defensa de la propuesta de tesis **no sea aprobada**, el estudiante deberá trabajar nuevamente en ella y presentarla en un **plazo máximo de seis meses a partir del momento de su primera defensa**. El asesor deberá notificar, por escrito, a la Subdirección de Estudios de Posgrado la autorización para la segunda defensa de la propuesta de tesis. El estudiante deberá entregar a la Subdirección de Estudios de Posgrado una copia digitalizada de la propuesta de tesis corregida, misma que será enviada por la Subdirección a cada uno de los revisores, quienes contarán con un plazo máximo de cuatro semanas (sin contar recesos académicos ni vacaciones) para evaluarla. Si en esta segunda ocasión la propuesta no es aprobada, el estudiante quedará definitivamente fuera del programa.

## **PROCEDIMIENTOS PARA LA DEFENSA DE TESIS Y LA OBTENCIÓN DEL GRADO**

La culminación de los créditos del programa de doctorado no es suficiente para obtener el grado. En cada caso, según el programa que corresponda, los estudiantes deberán cubrir todos los requisitos establecidos por el propio programa y por el Departamento Escolar y de Archivo de la Universidad.

### **A. Para obtener el grado de Doctor, se requiere:**

1. Haber aprobado el plan de estudios correspondiente, incluyendo la aceptación para publicación de al menos un artículo científico derivado de su tesis en una revista de arbitraje estricto y circulación internacional.
2. No tener adeudos en la Facultad y en la UANL.
3. Cumplir con los requisitos que señale el Departamento Escolar y de Archivo de la UANL, así como los de la Dirección General de Posgrado de la UANL y los de la Subdirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.
4. Presentar constancia de la biblioteca de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de no adeudo de libros.
5. Haber presentado los seminarios de avance de tesis, incluyendo la defensa de su propuesta.
6. La realización y aprobación de una tesis, propia del área temática.
7. Aprobar el examen de grado ante un jurado. El examen de grado consiste en la sustentación y **defensa de la tesis de Doctorado**.



## **Etapas para realizar el trámite de titulación ante el Departamento Escolar y de Archivo (DEyA) de la UANL**

- Realice una pre-solicitud a través del SIASE ingresando a la página <http://www.uanl.mx/enlinea>, introduzca usuario y contraseña, en caso de no tenerla deberá acudir a la dependencia.

Es importante que actualice su información de contacto en datos personales para verificar alguna situación que se presente.

- Seleccione "Trámites DeyA" ubicado en el menú a la izquierda de la pantalla y elija el tipo de documento a tramitar: Acta de Titulación Doctorado.
- Acuda a la escuela o facultad para cumplir con reglamento interno, la asignación de fecha de protocolo y el comité de titulación, quien validará su expediente a través del SIASE, confirmando al Departamento Escolar y de Archivo continuar con la auditoría académico administrativo.

### **Requerimientos para la toma de fotografía.**

- Ropa formal, (saco en tonalidad oscura y camisa o blusa clara).
- Los hombres deberán usar corbata.
- Si usa cabello largo, podrá optar por recogerlo o bien mantener despejada la cara.
- Si usa barba deberá estar aliñada.
- Se permite el uso de maquillaje en personal femenino.
- No está permitido el uso de piercings en el rostro.

### **Consideraciones importantes:**

- No tener adeudo financiero alguno con la UANL.
- La verificación del CURP ante el Registro Civil queda bajo la estricta responsabilidad del interesado.
- Todos los documentos deberán estar en buenas condiciones, legibles, sin tachaduras ni enmendaduras; al no cumplir con algunos de ellos, NO podrán iniciar el trámite.
- Las copias solicitadas deberán ser en tamaño carta.

**Para mayor información revisar el siguientes link:**

<https://www.uanl.mx/tramites/titulacion-para-nivel-doctorado/>

## **Términos relativos al trámite de titulación**

### **Kárdex certificado:**

Copia del Kárdex original, que obra en poder del archivo de la Preparatoria, Escuela Técnica o Facultad, quien certifica que su contenido corresponde a la trayectoria académica del estudiante, incluye sellos y firmas originales de los responsables de la administración escolar de la dependencia, el cual deberá contener fotografía y la leyenda de kárdex completo.

### **Certificado de estudios:**

Documento oficial en que la institución educativa que lo expide declara que una persona ha acreditado (parcial o totalmente) un programa o plan de estudios determinado. Contiene fotografía del interesado, fechas, calificaciones de las materias acreditadas y firmas de autoridades.

### **Legalización de Certificado de Estudios:**

Trámite oficial que se realiza ante la Unidad de Legalización del Gobierno del Estado de procedencia, quien certifica y da fe que los nombres, sellos y firmas de los funcionarios que signan el documento en la fecha que se indica son legítimos.

### **Trámite personal:**

Departamento Escolar y de Archivo de la UANL, ventanillas C5 y C6.

Correo electrónico: [registro.titulación@uanl.mx](mailto:registro.titulación@uanl.mx)

Teléfonos directos: 8183294001 ext.4

Horario de atención: Lunes a viernes de 8:00 a 14:00 horas.

## **11. TESIS DERIVADAS DEL PROGRAMA DOCTORAL**

### **2019**

Emma Alexandra Zamarripa Esparza "Curso de vida de mujeres al cuidado de dos generaciones. Repercusiones de salud, económicas, emocionales y familiares"

Sara carolina García Osuna "Corresponsabilidad en las tareas del trabajo doméstico e ideología de género entre hombres y mujeres en pareja."

### **2018**

Karla Salazar Serna "Transformaciones familiares suscitadas por eventos violentos vinculados con el narcotráfico".

Perla Vanessa De los Santos Amaya "Construcción social del erotismo. Un estudio cualitativo en adultos mayores del área metropolitana de Monterrey, nuevo León".

Beatriz Gabriela Garza "Transformaciones macro/meso económicas, políticas y sociales y su relación con la obesidad en México en el periodo 1984-2019".

### **Año 2017**

María Dolores Corona Lozano "Conductas sexuales y uso de drogas en adolescentes escolarizados de nivel medio superior en el Estado de Nuevo León"

Emmanuel Díaz Del Angel "Las representaciones del docente de la educación superior"

María Cecilia Losano Maldonado. "Representaciones sociales de la educación formal en jóvenes marginales: la historia de una construcción".

Sandra Rubí Amador Corral. "Prácticas alimentarias de adolescentes dentro de un contexto de inseguridad alimentaria en tres preparatorias públicas con diferente nivel socioeconómico de Monterrey, N.L."

### **Año 2016**

Francisco Manuel Gasca Sánchez. "Distribución espacio-temporal de la marginación y accesibilidad a equipamientos urbanos en la zona metropolitana de Tampico".

Luis Alberto Mendoza Rivas. "Situación laboral e ideología de género: Su incidencia sobre la reacción ante el conflicto con los hijos y el nivel de autoridad en las unidades familiares monoparentales con jefatura femenina en situación de pobreza en la zona metropolitana de Monterrey".

Edgar Antonio Madrid. "Experiencias del lesbomaternidad basada en técnicas de reproducción asistida".

Jeyle Ortiz Rodríguez. "Adopción de actitudes igualitarias por parte de las mujeres en México a través de su participación en el mercado de trabajo".

### **Año 2015**

Jorge Leal Iga. "La política de vivienda y la vivienda de interés social en el área Metropolitana de Monterrey (AMM), N.L."

### **Año 2014**

Laura Karina Castro Saucedo. "Percepción de la exclusión social de jóvenes en situación de pobreza en comunidades marginadas del área metropolitana de Monterrey, N.L., México".

Fernando Bruno. "Vejez y mercado de trabajo en la Ciudad de Monterrey. Un análisis a partir de las trayectorias laborales de los Adultos Mayores".

Antonio Romero Garza. "Infancias y adolescencias institucionalizadas. Ruta y destino de jóvenes en casas hogar".

Juan Martell Muñoz. "Aculturación, ocio y estilos de vida de los migrantes mexicanos en Estados Unidos y su relación con el bienestar psicosocial".

Blanca Eugenia Cavazos Cisneros. "La comunicación en las parejas que trabajan fuera del hogar".

Brenda Araceli Bustos García. "La construcción de marcas de reconocimiento en sociedades ocularcentristas: El caso de mujeres ciegas del área metropolitana de Monterrey".

### **Año 2013**

Adriana Zambrano Moreno. "Estilos de vida, sobrepeso y obesidad en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas del Estado de Nuevo León".

José María Duarte Cruz. "Sexismo y equidad de género en educación primaria. Lecciones de escuelas públicas en Monterrey y Ciudad de Panamá".

Silviya Pavlova Nikolova. "Geography of disability. An analysis base on the socio-economic levels of two metropolitan areas: Monterrey, Nuevo León and Dallas, Texas".

Alexis Hernán Mamani Carlo. "El empoderamiento de la población en relación con los sistemas de pensiones basados en la capitalización individual: los casos de México y Chile".

### **Año 2012**

Guillermina Benavides Rincón. "La coordinación interinstitucional en el programa de desarrollo humano oportunidades".

María Natividad Ávila Ortiz. "Percepción de las madres con respecto al peso corporal de sus hijos y sus prácticas de alimentación".

Bertha Verónica Martínez Flores. "Relaciones entre actores colectivos y estado en la construcción de una política social: el caso de Fomerrey (contextos, ideas y discursos)".

Julieta Tamayo Garza. "La democracia como forma de vida y la práctica pedagógica en la escuela primaria (estudio cualitativo en dos escuelas públicas de Monterrey, N.L.)".

## **Año 2011**

Jesús Osorio Calderón. "Impacto en las políticas públicas de educación superior en el quehacer del docente universitario. El caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León".

Rogelio Rodríguez Hernández. "Apoyo social y ajuste psicosocial post divorcio en adultos en Monterrey, México: explorando el papel del tiempo, fuentes y tipos de apoyo".

Blanca Mirthala Tamez Valdez. "Autonomía y bienestar en mujeres divorciadas".

Dora Julia Onofre Rodríguez. "Entendiendo el significado de la experiencia vivida de los adolescentes con síndrome metabólico. Un estudio en el área metropolitana de Monterrey".

María de Lourdes Martínez Avilés. "The individual and Collective Effect of U. S. Colonialism in Puerto Rico: A scale construction and validation, with implications of Social Work Education and Practice".

Elisa Cerros Rodríguez. "Imaginarios de feminidad y maternidad y su vinculación con las emociones experimentadas por las académicas de alto rendimiento de universidades públicas estatales".

Adán Cano Aguilar. "Reproducción social familiar y pobreza rural. Ejido Puerto del Aire en el sur semiárido de Nuevo León".

Gabriela Zamora Carmona. "Divorcio y género: diferencias de la ruptura conyugal".

## **Año 2010**

Beatriz Adriana Servín Herrera. "Alimentación y salud en contextos de pobreza rural: el caso de Puerto del Aire, Nuevo León".

María Antonieta Urquieta Álvarez. "Representaciones sociales femeninas de la vivienda y la ciudad en el municipio de Monterrey".

Jorge Enrique Bracamontes Grajeda. "La reproducción del sistema de pensiones del Instituto Mexicano del Seguro Social: una perspectiva para repensar la seguridad social mexicana".

## **Año 2009**

María Concepción Arroyo Rueda. "Dependencia y cuidados en la vejez avanzada de hombres y mujeres en la ciudad de Durango. Un análisis de la subjetividad y la formación de identidades".

## **Año 2008**

Ana María López Gallegos. "Masculinidad y emociones: la ansiedad, la tristeza y la vergüenza en hombres desempleados en la ciudad de Saltillo".

Jesús Acevedo Alemán. "El castigo infantil en Aguascalientes: un modelo ecológico".

Cándida Rosa Madrigal Monsalve. "Acculturation, ethnic identity, resilience, self-esteem and general well-being: a psychosocial study of Colombians in the United States".

Ana María Acosta Pech. "Re-formando: la construcción de significados y la constitución de sujetos, en relación a los problemas en o para el aprendizaje en la educación secundaria".

José Antonio Arévalo de León. "Competencias clave y logro académico en la educación media superior tecnológica mexicana".

Irán Barrera Alaniz. "An ecological systems theory approach in looking at mental health care barriers in the latino community".

## **Año 2007**

Adolfo Rogelio Cogco Calderón. "Descentralización, municipio y bienestar social: análisis comparativo entre las zonas conurbadas de Tampico y Monterrey".

María Luisa Martínez Sánchez. "El capital social en la participación de las mujeres en la fuerza laboral: una comunidad en Monterrey".

Oswaldo Méndez Ramírez. "Capital familiar y rendimiento escolar en alumnos de una escuela primaria de la zona metropolitana de Monterrey. El caso de la colonia Fernando Amilpa".

David De Jesús Reyes. "Adolescencias escindidas: vivencias y significados de la sexualidad y la reproducción en padres y madres adolescentes del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León".

Oscar Alfonso Martínez Martínez. "Impacto de las transferencias económicas del programa oportunidades en el capital humano de los hogares beneficiados del área metropolitana de Monterrey".

Juan Enrique Huerta Wong. "Efectos de multimedia y aprendizaje experiencial en la adquisición de habilidades de escucha activo para la práctica del trabajador social".

Sandra Elizabeth Mancinas Espinoza. "Factores de riesgo asociados a la violencia familiar contra las personas mayores en la ciudad de Monterrey, N.L."

Sandra Emma Carmona Valdés. "La interacción social asociada al bienestar personal de las personas adultas mayores en la ciudad de Monterrey, Nuevo León".

Maximino Ramos Reyes. "A qualitative study of a job placement system for people with disabilities: the role of the family, employer and employment agent in Monterrey, México".

Jackson Nascimento de Carvalho. "A causal analysis of developmental assets, behaviors and delinquency among Hispanic youth in Texas".

Waleska Janice Rivera Oquendo. "Puerto Rican Young women's substance abuse: a qualitative study of young female cocaine and heroin drug users ages 18 to 35 from San Juan Metropolitan area".

## **Año 2005**

Georgina Reyes Valdez. "Percepción de nuevas tecnologías educativas y niveles de aceptación entre profesores: un modelo de relaciones estructurales".

Martha Leticia Cabello Garza. "Factores interpersonales y familiares asociados con la obesidad desde una perspectiva fenomenológica entre mexicanos y México-americanos".

## **Año 2004**



Wilma Carolina González Ríos. "Los factores en la decisión de la mujer mexicana de abandonar o quedarse con su pareja en una relación de maltrato".

### **Año 2003**

José Ricardo González Alcalá. "Estado, política social de la vivienda y autoconstrucción: el sistema de consolidación habitacional en las urbanizaciones populares bajo el Neoliberalismo (el caso del área metropolitana de Monterrey)".

Kristin Michelle Ferguson Zollinger. "El trabajo infantil y el capital social en el mesosistema: en búsqueda de los factores de riesgo y de protección relacionados con la familia y la comunidad para los niños y niñas que trabajan en la calle".

Rodolfo Guillermo A. Flores Briceño. "Distancia social y actitudes hacia las personas con discapacidad en el área metropolitana de Monterrey, Nuevo León".

Cirilo Humberto García Cadena. "La actitud hacia la participación comunitaria para la obtención de servicios físicos básicos en sectores de bajos recursos en la zona metropolitana de la Cd. De Mty., N. L: la política social desde la sociedad".

### **Año 2002**

Yolanda Heredia Escorza. "Calidad de la escuela y desempeño escolar: el caso de las escuelas primarias públicas en el estado de Nuevo León".

Nora Elsa Cárdenas Murguía. "Contribución de la educación y la capacitación en la productividad laboral: una evaluación externa de la política de educación técnica a través de la industria de transformación de Nuevo León, 1997-1999".

René Landero Hernández. "La división sexual en el trabajo intrafamiliar: un análisis comparativo".

## 12.- TUTORÍA (DIRECCIONES DE TESIS)

N°	Estudiante	Tesis	Director de tesis
<b>GENERACIÓN 2018-2022</b>			
1	Chaparro Baeza Diana Karina	Salud mental en personas adultas mayores y percepciones sociales sobre la vejez: Un estudio comparativo en zonas rurales y urbanas de México.	Dra. Blanca Mirthala Tamez Valdez
2	Del Bosque Gutiérrez Irasema Lilian	Migración centroamericana en tránsito por México: análisis psicosocial del migrante	Dra. María Elena Ramos Tovar
3	Gándara Galaviz Susana Dolores	Tensiones y conflictos en la dinámica de hogares monoparentales en situación de pobreza. Análisis en el área metropolitana en Monterrey, N.L.	Dra. Blanca Mirthala Tamez Valdez
4	Gaspar Rivera Jimena Estefanía	Prácticas alimentarias de la población indígena migrante del área metropolitana de monterrey, N.L.	Dra. María Zúñiga Coronado
5	Ramírez Rodríguez Elizabeth	¿Qué significa el derecho a morir con dignidad?: estudio sobre la perspectiva desde el personal de salud.	Dr. Héctor Augusto Mendoza Cárdenas

<b>N°</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Tesis</b>	<b>Director de tesis</b>
<b>Generación: 2016-2020</b>			
1	Flores Martínez, Rosa María	Entornos y calidad de vida en la vejez Rural.	Dra. Sagrario Garay Villegas
2	Garza Treviño Isabel	Una aproximación a la reinserción social en el Cereso de Apodaca, Nuevo León.	Dr. Alejandro Francisco Román Macedo
3	González Almontes Esmeralda	Acceso y atención en los servicios de salud sexual y reproductiva adolescente en Nuevo León.	Dr. David De Jesús Reyes
4	Herrera Domínguez Reyna	Factores personales y familiares que condicionan el rendimiento académico: Estudio de perfiles de estudiantes	Dr. José Baltazar García Horta
5	Muñiz Gallardo Erika Deyanira	Las mujeres sin hijos como fuerza de trabajo.	María Elena Ramos Tovar
6	Robles García Mónica Elizabeth	Implicaciones psicosociales de la gestación por sustitución, desde la perspectiva de la mujer gestante.	Dr. Héctor Augusto Mendoza Cárdenas
<b>Generación 2014-2018</b>			
1	Cuevas Muñiz Bárbara Lizeth	Apoyo familiar y la adherencia al tratamiento de las enfermedades crónico-degenerativas de riesgo coronario en los adultos mayores.	Dra. Sandra Emma Carmona Valdés
2	De Los Santos Amaya Perla Vanessa	Construcción social del erotismo. Un estudio cualitativo en adultos mayores del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León.	Dra. Sandra Emma Carmona Valdés

3	García Osuna Sara Carolina	Factores asociados a mayores niveles de corresponsabilidad en la distribución de las tareas de trabajo doméstico entre hombres y mujeres en parejas de doble ingreso.	Dra. Blanca Mirthala Tamez Valdez
4	Gauna Santamaría Jaime	La participación de los mixtecos de la colonia Héctor Caballero como beneficiarios de políticas sociales destinados a combatir la pobreza.	Dra. Claudia Campillo Toledano
5	Martínez Eunice	Metodología de intervención en trabajo social y los derechos humanos en materia de salud.	Dra. Sandra Elizabet Mancinas Espinoza
6	Torres Escalante Benito	El proceso de reinserción social de adolescentes infractores en el Estado de Nuevo León.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
7	Zamarripa Esparza Emma Alexandra	Mujeres cuidando a dos generaciones: Conflictos personales y familiares.	Dra. Blanca Mirthala Tamez Valdez
<b>Generación 2012-2016</b>			
1	Garza Montoya Beatriz Gabriela	Transformaciones en factores macro sociales, económicos y políticos y su relación con obesidad en México.	Dra. María Elena Ramos Tovar

2	Ortiz Rodríguez Jeyle	Adopción de actitudes más igualitarias por parte de las mujeres en México a través de su participación en el mercado de trabajo.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
3	Poxtan Rojas Miriam	Recursos de conciliación entre la vida laboral y doméstica de las mujeres jefas de hogares monoparentales en situación de pobreza en Monterrey y su área metropolitana.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
4	Salazar Serna Karla	Significados de las transformaciones familiares suscitadas a partir de experiencia violentas vinculadas al crimen organizado y narcotráfico.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
<b>Generación 2011-2015</b>			
1	Amador Sandra Corral	Prácticas alimentarias de adolescentes dentro de un Contexto de inseguridad alimentaria en tres preparatorias públicas con diferente nivel socioeconómico de Monterrey, N.L.	Dra. Leticia Garza Martha Cabello
2	Cano Garza Jorge Eduardo	Análisis de gobernanza en la política alimentaria, estudio en los bancos de alimentos.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
3	Corona Lozano María Dolores	Factores determinantes sociales de salud para conductas sexuales y uso de drogas en adolescentes escolarizados.	Dr. David De Jesús Reyes.

4	Díaz Del Ángel Emmanuel	El docente en educación media superior.	Dra. Claudia Campillo Toledano
5	Gallegos Cantú Luz Verónica	Discriminación escolar y estrategias de afrontamiento. Un estudio comparativo entre niños mixtecos, mazahuas y otomíes en escuelas primarias del área metropolitana de Monterrey.	Dra. Veronika Sieglin Suetterlin
6	Leal Iga Jorge	La política de vivienda y la vivienda de interés social en Monterrey, N.L.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
7	Madrid Edgar Antonio	Experiencias de Lesbomaternidad basada En técnicas de reproducción asistida.	Dr. Héctor Augusto Mendoza Cárdenas
8	Mendoza Rivas Luis Alberto	La autoridad y toma de decisiones, el conflicto y el género en hogares monoparentales jefaturados por mujeres con actividad extradoméstica remunerado.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
<b>Generación 2009-2012</b>			
1	Arredondo Velázquez Martha	La Pobreza, las estrategias de sobrevivencia y su relación con las políticas sociales: Una visión desde los actores.	Dr. José Ricardo González Alcalá

2	Bruno Mazzuchi Fernando	Adultos mayores y mercado de trabajo en Monterrey	Dr. Alejandro Francisco Román Macedo
3	Cárcamo Hodge María Paz	Migración femenina y patrones de nupcialidad	Dr. Alejandro Francisco Román Macedo
4	Castro Saucedo Laura Karina	La percepción de la exclusión social en jóvenes en condición de pobreza de Monterrey, Nuevo León y su área metropolitana	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
5	Cavazos Cisneros Blanca Eugenia	La comunicación de la pareja conyugal en una sociedad en transición	Dra. Sagrario Garay Villegas
6	Gasca Sánchez Francisco Manuel	Distribución espacio-temporal de la marginación y accesibilidad a equipamientos urbanos en la zona metropolitana de Tampico"	Dra. Rocío García Díaz
7	Interial Guzmán Ma. Guadalupe	Determinantes sociales de salud y bienestar. Evaluación del programa diabetes mellitus en tres instituciones de salud de Monterrey, N.L.	Dr. Ismael Aguilar Benítez
8	Losano Maldonado María Cecilia	Representaciones sociales de la educación formal en jóvenes marginales.	Dr. José Baltazar García Horta
9	Martell Muñoz Juan	Aculturación, ocio y estilos de vida de los migrantes Zacatecanos en Estados Unidos y su relación con el bienestar psicológico.	Dra. Sagrario Garay Villegas

10	Pavlova Silviya	Nikolova	Geography of disability. analysis based on the socioeconomic levels of two metropolitan areas: Monterrey, Nuevo Leon and Dallas, Texas.	Dra. Claudia Campillo Toledano
11	Romero Antonio	Garza	La ruta crítica institucional de las y los jóvenes egresados de instituciones públicas y privadas de guarda y custodia.	Dra. Sandra E. Mancinas Espinoza
12	Zambrano Adriana	Moreno	Estilo de vida de estudiantes de nivel medio y medio superior del estado de Nuevo León, México.	Dr. David De Jesús Reyes
<b>Generación 2007-2010</b>				
1	Adame Anabel	Contreras	Los servicios del seguro popular y la perspectiva de los usuarios en el sur de Nuevo León.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
2	Ávila Ortiz Natividad	María	Obesidad infantil. Percepciones de la imagen corporal.	Dra. Martha Leticia Cabello Garza
3	Benavides Guillermina	Rincón	La coordinación interinstitucional en el programa de desarrollo humano oportunidades	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
4	Cerros Elisa	Rodríguez	Las mujeres académicas: entre los límites del alto rendimiento y la Familia"	Dra. María Elena Ramos Tovar
5	Duarte María	Cruz José	Relación que existe entre los efectos psicopedagógicos y la violencia de género que viven algunos niños y niñas de escolaridad primaria.	Dr. José Baltazar García Horta.



6	Mamani Carlo Alexis Hernán	El empoderamiento de la población en relación con los sistemas de pensiones basados en la capitalización individual: Los casos de México y Chile.	Dra. Sagrario Garay Villegas
7	Martínez Flores Bertha Verónica	Política social y vivienda: relaciones entre estado y actores sociales en la política de vivienda en el área Metropolitana de Monterrey.	Dra. Claudia Campillo Toledano
8	Onofre Rodríguez Dora Julia	El Síndrome metabólico. Un estudio cualitativo.	Dra. Martha Leticia Cabello Garza
9	Rodríguez Hernández Rogelio	La socialización en el manejo de conflictos familiares.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
10	Tamez Valdez Blanca Mirthala	Causas y efectos de divorcio.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
11	Urquieta Álvarez María Antonieta	Representaciones sociales de la vivienda desde la perspectiva de las mujeres urbano populares de Monterrey y Valparaíso.	Dra. Claudia Campillo Toledano
12	Zamora Carmona Gabriela	Después del divorcio: visiones masculinas	Dra. Sandra Elizabet Mancinas Espinoza
<b>Generación: 2005-2008</b>			
1	Acevedo Alemán Jesús	Modelos de ecuaciones estructurales caso Aguascalientes y Monterrey.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárata
2	Martínez Avilés María De Lourdes	El efecto del colonialismo sobre la autoimagen, valoración de sí mismo, optimismo, expectativas hacia el futuro y atribuciones del puertorriqueño.	Dra. Guillermina Garza Treviño

3	Arroyo Rueda María Concepción	La función de las redes de apoyo social y familiar con adultos mayores dependientes; de la ciudad de Monterrey, Nuevo León.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
4	Barrera Alaniz Irán	Perceptions of mental health services by Mexican-American.	Dra. Guillermina Garza Treviño
5	Bracamontes Grajeda Jorge Enrique	La reproducción del sistema de pensiones del Instituto Mexicano del Seguro Social: Una perspectiva para repensar la seguridad social mexicana.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
6	Cano Aguilar Adán	Socialidad de la sobrevivencia en el ámbito rural. Reproducción social mínima en condiciones de pobreza de las familias de la sierra y el desierto del sur del Estado de Nuevo León.	Dra. Claudia Campillo Toledano
7	Servín Herrera Beatriz Adriana	Condiciones de vida y bienestar en contextos de pobreza rural: El caso del sur de Nuevo León.	Dra. Claudia Campillo Toledano
8	Bustos García Brenda Araceli	La construcción de la imagen corporal sin imagen visual: El caso de mujeres invidentes.	Dra. Veronika Sieglin
9	López Ontiveros Javier Ernesto	La indiferencia hacia la problemática ambiental en un área residencial de alto riesgo. Un estudio de caso en el área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México.	Dra. Veronika Sieglin

10	Torres Luna Blanca Esthela	Construcciones identitarias y expectativas hacia el futuro de estudiantes de secundaria.	Dra. Veronika Sieglin
11	Fernandes Saulo Miguel	La justicia social y la autoestima en la práctica religioso/social.	Dr. José Ricardo González Alcalá
12	Osorio Calderón Jesús	Evaluación del impacto de las políticas públicas de educación superior en el quehacer docente universitario. El caso de la UANL.	Dra. Claudia Campillo Toledano
13	Rodríguez Benítez Fabiola Karina	La migración y el empleo doméstico: Un estudio de caso en Monterrey.	Dra. Claudia Campillo Toledano
14	Ramos Garza Matilde	Profesión y competencias académicas, saberes y quehaceres de la educación superior.	Dra. Claudia Campillo Toledano
15	Silva Rodríguez Patricia	Acreditación y calidad: representaciones sociales de profesores y directivos participantes en programas educativos en la UANL.	Dra. Claudia Campillo Toledano
16	Tamayo Garza Julieta	Interacción de la práctica pedagógica se los y las maestras de educación básica con los procesos de construcción del conocimiento y las habilidades cognitivas y metacognitivas (Análisis Comparativo).	Dra. Claudia Campillo Toledano

<b>Generación 2003-2006</b>			
1	Acosta Pech Ana María	La constitución de los problemas de aprendizaje en la educación secundaria, a una década de la reforma educativa en México.	Dra. Claudia Campillo Toledano
2	Carmona Valdés Sandra Emma	La interacción social asociada al bienestar personal de las personas adultas mayores en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
3	Cogco Calderón Adolfo Rogelio	Descentralización, municipio y desarrollo social.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
4	De Jesús Reyes David	Adolescencias escindidas: Vivencias y significados de la sexualidad y la reproducción en padres y madres adolescentes del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárata
5	Hawkins Angela Renea	Análisis de la deserción escolar de afroamericanos y latinos en Dallas, Texas.	Dra. Claudia Campillo Toledano
6	Huerta Wong Juan Enrique	Efectos de multimedia y aprendizaje experiencial en la adquisición de habilidades de escucha activo para la práctica del trabajador social.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárata
7	LópezGallegos Ana María	La construcción de la masculinidad en grupos de hombres.	Dra. María Elena Ramos Tovar
8	Madrigal Monsalve Candida Rosa Elizabeth	Identidad colombiana americana en Estados Unidos.	Dra. Claudia Campillo Toledano
9	Mancinas Espinoza Sandra Elizabet	Factores de riesgo asociados a la violencia familiar contra las personas mayores en la ciudad de Monterrey, N.L.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira

10	Martínez Oscar Martínez Alfonso	Impacto de las transferencias económicas del programa oportunidades en el capital humano de los hogares beneficiados del área Metropolitana de Monterrey.	Dra. Claudia Campillo Toledano
11	Martínez María Luisa Sánchez	Las políticas de empleo y sus efectos en la población en condiciones de pobreza en N.L.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
12	Méndez Oswaldo Ramírez	Calidad de la educación básica y capital social en Monterrey. Un estudio del contexto urbano.	Dr. Raúl Eduardo López Estrada
13	Peralta Felipe De Loera Jesús	Cuáles son los efectos educativos y de comportamiento en niños, los cuales sus padres están en la cárcel.	Dra. Guillermina Garza Treviño
<b>Generación: 2002-2005</b>			
1	Maximino Reyes Ramos	A qualitative study of a job placement system for people with disabilities: The role of the family, employer and employment agent in Monterrey, México.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárata
2	Waleska Janice Rivera Oquendo	Desarrollo de la identidad juvenil femenina un comunicado de alta exposición de drogas.	Dra. Claudia Campillo Toledano
<b>Generación: 2001-2004</b>			
1	Jackson De Nascimento Carvalho	A causal análisis of developmental assets, behaviors and delinquency among hispanic youth in Texas.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárata

2	Floyd Augusto Irving Guittens	Relación de educación especial con niños emocionalmente disturbados.	Dra. Verónica Sieglin
3	Wilma Carolina González Ríos	Los factores en la decisión de la mujer mexicana de abandonar o quedarse con su pareja en una relación de maltrato.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárate

### **Generación 200**

1	José Antonio Arévalo De León	Deserción educativa y políticas compensatorias en educación media superior: Un análisis de educación comparada.	Dr. Ernesto O. López Ramírez
2	Martha Leticia Cabello Garza	Factores interpersonales y familiares asociados con la obesidad desde una perspectiva fenomenológica entre mexicanos y México-Americanos.	Dr. José Guillermo Zúñiga Zárate
3	Kristin Michelle Ferguson Zollinger	El trabajo infantil y el capital social en el mesosistema: En búsqueda de los factores de riesgo y de protección relacionados con la familia y la comunidad para los niños y niñas que trabajan en la calle.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
4	José Antonio Mejía Ayala	Exclusión educativa, equidad y desarrollo social en el área metropolitana de Monterrey: Una aproximación empírica sus interdeteminaciones.	Dr. Manuel Ribeiro Ferreira
5	Georgina Reyes Valdez	Percepción de nuevas tecnologías educativas y niveles de aceptación entre profesores: Un modelo de relaciones estructurales.	Dra. Guillermina Garza Treviño

## **Mayores informes:**

### **DRA. MARÍA ZÚÑIGA CORONADO**

Subdirectora de Estudios de Posgrado de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

### **Dr. Manuel Ribeiro Ferreira**

Coordinador del Programa Doctoral.

### **Ubicación:**

Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano Ciudad Universitaria,  
Monterrey, N. L., México C.P. 66450

Tels.: (81) 83-29-40-00 Ext.7652, 7664, 7699

Informes: Lic. Cindy Torres

e-mails:

[posgrado.ts@uanl.mx](mailto:posgrado.ts@uanl.mx) y [posgradoftsydh@gmail.com](mailto:posgradoftsydh@gmail.com)